

T.C  
TARAKLI KAYMAKAMLIĞI  
YENİDOĞAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Ataturk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Ataturk*

## Sunuş:



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Fatih GÖKKAYA  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>28</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>36</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu**

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih GÖKKAYA	Müdür	Fatih GÖKKAYA	Müdür
Hakan AYDIN	Öğretmen	Hakan AYDIN	Öğretmen
Niyazi ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Niyazi ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kaymakamlık, Belediye Başkanlığı işbirliği ile 2009 yılında 5000 m2 alan üzerine 600 m2 taban alanı üzerine 1 zemin 1 kat da zemin üzerine olmak üzere 8 derslikli tip proje olarak Taraklı Kaymakamlığı tarafından 01/09/2010 eğitim-öğretim yılına başlamıştır.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Eğitim bölgemiz sosyo- ekonomik bakımdan dezavantajlı bir bölgede yer alması sebebi ile amaçladığımız ve yapmış olduğumuz bütün eğitim-öğretim faaliyetleri öğrencinin ve velinin okula olan bağlılığını güçlendirmektir. Bu bakımdan velilerimiz ve öğrencilerimize yönelik başarıyı arttırıcı olumlu farkındalık oluşturmak için birçok projeler yapılmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

**Okul Künyesi** Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır. **Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: Sakarya		İlçesi: Taraklı			
Adres:	Yenidoğan Mah. İğdelik Cad. No: 10 Taraklı / Sakarya	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/FcBhKyM2HkR2">https://goo.gl/maps/FcBhKyM2HkR2</a>		
Tel. Numarası:	0264 491 23 88	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732808@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://yenidoganoo.meb.k12.tr/">http://yenidoganoo.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	732807	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.09.2010		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	52	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	59		Erkek	3
	Toplam	111		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,3 yıl
---	------	---	---------

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Özel Eğitim Öğretmen	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	34,8 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	22,5 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5167 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4595 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	572 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	19			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	10	10	20
1.Sınıf	14	7	21
1.Sınıf Orta- Ağır Zihinsel	1	0	1
2.Sınıf	11	16	27
3.Sınıf	8	14	22
4.Sınıf	8	11	19
4.Sınıf Orta- Ağır Zihinsel	0	1	1

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16

## Gelir ve Gider Bilgisi

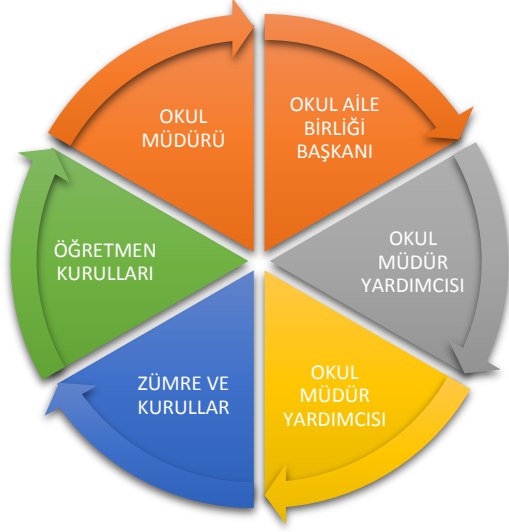
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7: Gelir Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	218.600,00 TL	208.600,00 TL
2023	278.200,00 TL	268.200,00 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



### Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Yenidoğan İlkokulu İdaresi tarafından 15/12/2023- 12/01/2024 tarihleri arasında yapılan paydaş anketi sonuçları:

**Tablo 8: 2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI**

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	85%	15%	0%	0%	0%
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	90%	10%	0%	0%	0%
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	90%	10%	0%	0%	0%
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	90%	10%	0%	0%	0%
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	95%	5%	0%	0%	0%
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	90%	10%	0%	0%	0%
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90%	10%	0%	0%	0%
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	90%	10%	0%	0%	0%
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	100%	0%	0%	0%	0%
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	85%	15%	0%	0%	0%
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	80%	10%	10%	0%	0%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	90%	10%	0%	%	0%

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması

Tablo 9: Öğrenci Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri	
Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız ) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun düzenli olması</li><li>• Okulu temizleyenlerin olması</li><li>• Okulda yapılan etkinlikler</li><li>• Okulda eğlenceli öğütler verilmesi</li><li>• Okulun güvenli olması</li><li>• Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li><li>• Eğlenceli bir okul olması</li><li>• Okulun bahçesinde oyun alanlarının olması</li><li>• Kursların olması</li><li>• Okul bahçesinin büyük olması</li><li>• Projelerin olması</li><li>• Yarışmaların yapılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koridorlarda gürültü olması</li><li>• Okulda çocuk parkının olmaması</li></ul>

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

**TABLO 10: 2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI**

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	90%	10%	0%	0%	0%
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	90%	10%	0%	0%	0%
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	90%	10%	0%	0%	0%
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	80%	20%	0%	0%	0%
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	70%	30%	0%	0%	0%
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	30%	40%	20%	10%	0%
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	40%	50%	10%	0%	0%
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	90%	10%	0%	0%	0%
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	60%	40%	0%	0%	0%
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80%	20%	0%	0%	0%
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	70%	30%	0%	0%	0%
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	60%	20%	0%	20%	0%
13-Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50%	40%	10%	0%	0%

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması

**Tablo 11: Öğretmen Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri**

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız ) Yönleri	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum kültürünün yerleşmiş olması</li><li>• Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması</li><li>• Katılımcı bir okul olması</li><li>• Öğretmenler ve idare arasında yardımlaşma ve sağlıklı bir iletişimin olması</li><li>• Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikrinin alınması</li><li>• Takım çalışmasında başarılı bir okul olması</li><li>• Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi olması</li><li>• Okulda pozitif bir ortam olması</li><li>• Okulun varlığı mahallenin çehresini değiştiriyor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik aletlerin yetersiz olması</li><li>• Mahallenin yapısından kaynaklanan sorunlar</li><li>• Okulun teknik araç ve gereçlerinin eksik olması</li><li>• Fiziki olarak okul bahçesinin yetersiz ve zeminin taşlı olması</li><li>• Devamsızlık problemi</li><li>• Okuldaki öğrencilerin toplumla dayanışması için uygun bir noktada olmaması</li></ul>



### Veli Anketi Sonuçları:

**TABLO 12: 2024-2028 STRATEJİK PLAN VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI**

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	90%	10%	0%	0%	0%
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	90%	10%	0%	0%	0%
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	85%	10%	5%	0%	0%
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	90%	10%	0%	0%	0%
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90%	10%	0%	0%	0%
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	90%	10%	0%	0%	0%
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	90%	10%	0%	0%	0%
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	70%	10%	20%	0%	0%
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	90%	10%	0%	0%	0%
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	70%	10%	20%	0%	0%
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	90%	10%	0%	0%	0%
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	70%	10%	20%	0%	0%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	80%	10%	10%	0%	0%

düzenlenmektedir.

**Tablo 13: Veli Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri**

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri</b>	
<b>Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız ) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.</li><li>• Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.</li><li>• İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.</li><li>• Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.</li><li>• Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.</li><li>• Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.</li><li>• Öğretmen ve veli iletişiminin güzel olması</li><li>• Güvenlik önlemleri ve öğretmenlerinin ilgisinin fazla olması</li><li>• Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sanatsal ve kültürel ve spor faaliyetlerin eksikliği</li></ul>

--	--

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

**Tablo 14: GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Tabloları**  
**Güçlü Yönler**

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,</li><li>• Disiplin olayının bulunmaması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması,</li><li>• Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.</li><li>• Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerle işbirliğinin yapılması.</li></ul>

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,</li> <li>• Derslik sayısının yeterli olması.</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.</li> <li>• Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynak çeşitliliğinin bulunması.</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,</li> <li>• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li> <li>• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.</li> </ul>
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin okuma alışkanlığının yetersizliği</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı faaliyetlerin azlığı</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,</li> <li>• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomik kaynak yetersizliği,</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.</li> <li>• Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,</li> <li>• Velilerle yaşanan iletişim sorunları</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,</li><li>• Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.</li><li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul çevresine eski evlerin yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması.</li><li>• Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,</li><li>• Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması</li><li>• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.</li><li>• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li><li>• Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,</li><li>• Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı.</li><li>• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.</li><li>• İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik alt yapının yenilenememesi.</li><li>• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.</li><li>• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli değişen eğitim politikaları.</li><li>• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,</li><li>• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
3	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten, kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmektir*

## VİZYONUMUZ

*Amacı olan, katılımcı, demokratik, laik, bilimsel düşünen, eleştiriye ve değişime açık, öğrenmeye istekli, çalışmalarını bir plan doğrultusunda yürütebilen, kendisiyle barışık, aile ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, girişimci, hoşgörülü ve sağlıklı bireyler ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 10) Açıklık ve erişilebilirlik
- 11) Liyakat
- 12) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 13) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 14) Sürekli gelişim ve iletişim
- 15) Sürekli gelişim ve iletişim



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	50	50	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	13	12	10	8	5
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılabilecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.**

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	82	86	88	90	91
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	80	83	85	87	88	90
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	18	20	22	24	26

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi, Okulum Temiz Belgesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.**

*Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	50	60	70	80	90	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	90	95	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.2.1</b>	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	8	8	8	8	8	8
<b>PG.3.2.2</b>	Ödül alan personel oranı (%)	75	100	100	100	100	100
<b>PG.3.2.3</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	-	1	2	3	4	5
<b>PG.3.2.4</b>	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	100	100	100	100	100	100

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	3000	4000	5000	6000	20.000
<b>TOPLAM</b>	<b>2000</b>	<b>3000</b>	<b>4000</b>	<b>5000</b>	<b>6000</b>	<b>20.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.